



Рюкзак для слів, емоцій і дружби

Ангеліна





Жив у невеликому містечку хлопчик Марко. Він дуже любив машинки, дощ, мильні бульбашки та слухати, як співають пташки за вікном.



Але говорити Маркові було складно. Слова ніби ховалися від нього: іноді він міг сказати лише одне коротке слово, іноді показував жестом, а коли хвилювався — просто мовчав. Через це інші діти не завжди розуміли Марка. Хтось поспішав відповісти замість нього, хтось не чекав, поки він спробує щось сказати, а дехто думав, що Марко не хоче дружити.



Одного дня до школи Марка прийшла нова вчителька. Вона помітила, що хлопчик дуже намагається спілкуватися, просто робить це по-своєму. Наступного ранку вчителька принесла до класу незвичайний рюкзак. На ньому було написано: "Рюкзак для слів, емоцій і дружби".



Діти з цікавістю заглянули всередину. У рюкзаку були: картки із зображеннями предметів, піктограми емоцій, жести-підказки та кольорові смужки для складання речень.



— Усі люди спілкуються по-різному, — сказала вчителька. — Комусь легко говорити словами, комусь потрібен час, а комусь допомагають картинки, жести або підказки. І це нормально.



Спочатку діти дивувалися. Але вже скоро зрозуміли, як багато Марко хоче сказати. Коли хлопчик не міг швидко відповісти, друзі терпляче чекали. Якщо йому було важко пояснити словами, він показував картинку або жест.



Одного разу Марко приніс до школи свою улюблену машинку. Він довго намагався розповісти, чому вона особлива. Раніше хлопчик би засмутився і заховав іграшку назад у рюкзак. Але тепер поруч були друзі.



Марко показав картку “Мені подобається”, потім — машинку, а далі тихо сказав: — Тато... подарував.



І діти зрозуміли. — Ого! Це дуже важлива машинка! — усміхнулась Софійка. Марко теж усміхнувся. Можливо, не всі слова виходили ідеально. Але найголовніше — його почули.



З того часу у класі з'явилося нове правило: "Кожен має право бути почутим — у свій спосіб". І тоді Марко почав говорити більше. Бо там, де тебе розуміють і приймають, словам стає набагато легше з'являтися.